**Concept CR pour....**

Mandant : ...

**Client : ...**

Travail écrit pour l’épreuve 1 de l'examen final

en vue d’obtenir le titre

Instructeur/trice de la protection civile avec brevet fédéral

Nom Prénom

Date de remise

Adresse du candidat/de la candidate

Adresse électronique du candidat/de la candidate

Table des matières

[1 Introduction 1](#_Toc77164110)

[1.1 Contexte et données du problème 1](#_Toc77164111)

[1.2 Cliente 1](#_Toc77164112)

[2 Questions clés 3](#_Toc77164113)

[2.1 Objectif du travail écrit 3](#_Toc77164114)

[3 Analyse du cours de répétition 3](#_Toc77164115)

[3.1 Évaluation des données 4](#_Toc77164116)

[4 Concept de formation 5](#_Toc77164117)

[4.1 Concept de formation 6](#_Toc77164118)

[4.2 Justification des décisions didactiques et de planification 7](#_Toc77164119)

[5 Bibliographie 8](#_Toc77164120)

[6 Liste des illustrations 8](#_Toc77164121)

[7 Annexe I](#_Toc77164122)

[7.1 Liste des abréviations I](#_Toc77164123)

[7.2 Esquisse de leçon II](#_Toc77164124)

# Introduction

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte. Selon l'Office fédéral de la protection de la population (OFPP, sans date), l’obligation de servir dans la protection civile concerne tous les hommes de nationalité suisse qui sont aptes à y servir et n'effectuent pas de service militaire ou civil. TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte

## Contexte et données du problème

TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte. " L'Office de la sécurité civile, du sport et des affaires militaires (OSSM) du canton de Berne organise une fois par an une journée d'information pour les femmes " (Bucher, 2020, S. 18)*.* TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte

Mandant

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte

## Cliente

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte



Illustration 1 Organigramme KAFOLU

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte

# Questions clés

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte. Selon Dubs (2009, p. 203), votre travail de groupe comprend quatre à six personnes chargées de collaborer pendant une période prolongée à une tâche d’une certaine importance/dimension . TexteText Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte

## Objectif du travail écrit

# Analyse du cours de répétition

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte

## Évaluation des données

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Énoncé** | **Déduction** | **Conséquences** |
| TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText | TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText | TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText TexteT |
| Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte | TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText Te | Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte |
| TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte | TexteText Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte |

Illustration 2 EDC

# Concept de formation

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte. " Dans les travaux de groupe, quatre à six personnes travaillent ensemble pendant une période prolongée pour accomplir ensemble une tâche d’une certaine importance/dimension " (Dubs, 2009, p. 203). TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte



Illustration 3 Niveaux de formation

## Concept de formation

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **VK 31.01. 2020** | | | **KVK 02.03.2020** | | | **WK 03.03. 2020** | | |
|  | TextText | | | TextText | | | TextText | | |
| 8 |  | | | Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte TText Texte Texte | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte | TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText TexteTt | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte ext TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte |
| 9 |
| 10 | Texte Texte Texte Texte ext Texte Texte Texte Texte | TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText TexteText | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte |
| 11 |
| 12 | **Pause de midi** | | | | | | | | |
| 13 | TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText | TexteTexte TexteTexte TexteTexte ext TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte ext TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte | TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText TextText | Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte | TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte TexteTexte | Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte | TextText TextText Tet TextText TextText TextTet |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |

Illustration 4 Concept de formation

## Justification des décisions didactiques et de planification

# Bibliographie

Bucher, J., (2020). Auf der Suche nach zukünftigen Zivilschützerinnen. In: Bundesamt für Bevölkerungsschutz BABS (März 2020): *Bevölkerungsschutz. Zeitschrift für Risikoanalyse und Prävention, Planung und Ausbildung, Führung und Einsatz*. Consulté le 02/02/2021 à partir de [journal35\_2020fr.pdf (admin.ch)](file://ifc1.ifr.intra2.admin.ch/Userhomes/U80846181/Downloads/zeitschrift35_2020de.pdf). S. 17-19.

Office fédéral de la protection de la population OFPP. (23.12.2020). *Berufsprüfung Zivilschutzinstruktorin/-instruktor mit eidgenössischem Fachausweis.* Consulté le 26.01.2021 à partir de [Berufsprüfung Zivilschutzinstruktorin/-instruktor mit eidgenössischem Fachausweis (admin.ch)](https://www.babs.admin.ch/de/home.detail.news.html/babs-internet/2020/2020123a.html).

Office fédéral de la protection de la population OFPP. (Sans date). *Schutzdienstpflicht. Die Dienstpflicht im Zivilschutz.* Consulté le 02.02.2021 sur <https://www.babs.admin.ch/de/zs/pflicht.html>.

Office fédéral de la protection de la population OFPP. Division de l’instruction. (Mars 2020). *Behelf Didaktik.* Eigenverlag.

Dubs, R., (2009). *Lehrerverhalten. Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht.* Franz Steiner.

Meyer, R., & Stocker, F. (2011). *Lehren kompakt I.* hep-Verlag.

# Liste des illustrations

[Illustration 1 Organigramme KAFOLU (canton de Lucerne. (2019). Description des prestations de la formation cantonale d’intervention KAFOLU. Sempach : auto-édition) 1](#_Toc62464225)

[Illustration 2 EDC (réalisée par soi-même) 4](#_Toc62464226)

[Illustration 3 Niveaux de formation (armée suisse. (2005). Méthodologie de l’instruction. Berne : OFCL) 5](#_Toc62464227)

[Illustration 4 Concept de formation (réalisé par soi-même) 6](#_Toc62464228)

# Annexe

## Liste des abréviations

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte

## Esquisse de leçon

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte

Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte Texte